

Keuzedeel mbo

# **Interprofessioneel samenwerken in het sociaal domein**

Code

**K1546**

Ontwikkeld door: Deltion College, Mijnplein.nl en Het Werkt Sociaal in samenwerking met SBB

Penvoerder: Sectorkamer zorg, welzijn en sport

Gevalideerd door: Sectorkamer Zorg, welzijn en sport

Op: 09-06-2026

# 1. Algemene informatie

D1: Interprofessioneel samenwerken in het sociaal domein

## Studielast

240

## Beroepsvereisten

Nee

## Certificaten

Nee

## Ontwikkeld voor kwalificatie(s)

Zie bijlage op [www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers](http://www.s-bb.nl/kwalificatiedossiers)

## Toelichting

De beginnend beroepsbeoefenaar zet binnen dit keuzedeel de kennis en vaardigheden uit de eigen opleiding volgens het geldende kwalificatiedossier in en past deze toe in de interprofessionele samenwerking rond een vraagstuk.

### Relevantie van het keuzedeel

In het sociaal domein (te weten onderwijs, zorg en welzijn) is er een groeiende behoefte aan beroepsbeoefenaren die in staat zijn om samen met professionals uit andere beroepsgroepen te werken aan vraagstukken die meerdere leefgebieden raken, zoals wonen (huisvesting, veiligheid), financiën (inkomen, schulden), werk en dagbesteding, onderwijs, gezondheid (lichamelijk en psychisch), sociaal netwerk (gezin, familie, vrienden), participatie (meedoen in de samenleving), opvoeding en gezinssituatie en/of justitie/veiligheid. Deze vraag komt voort uit de toenemende overlap van taken en gedeelde verantwoordelijkheden tussen verschillende beroepsgroepen en raakt daarom ook de mbo'er in het sociaal domein. Dit keuzedeel speelt in op deze ontwikkeling. Met afronding van dit keuzedeel versterken beginnende beroepsbeoefenaren hun positie op de arbeidsmarkt doordat zij in staat zijn om binnen interprofessionele teams samen te werken aan de aanpak van diverse vraagstukken.

### Beschrijving van het keuzedeel

In dit keuzedeel ontwikkelt de beginnend beroepsbeoefenaar, samen met professionals uit andere beroepsgroepen binnen het sociaal domein (te weten zorg, welzijn en onderwijs), een geïntegreerde aanpak voor vraagstukken die meerdere leefgebieden omvatten. De nadruk ligt daarbij op het combineren van kennis en ervaringen uit verschillende beroepsgroepen om tot passende, creatieve en duurzame oplossingen te komen. De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen in een interprofessioneel team, weet welke rollen iedereen heeft en welke bijdrage die zelf kan leveren. Ook maakt die samen afspraken, kiest een passende aanpak, werkt samen aan de uitvoering daarvan en evalueert de samenwerking en aanpak.

### Branchevereisten

Nee

### Aard van keuzedeel

Verbredend

Verdiepend

## 2. Uitwerking

### D1-K1: Samenwerken aan een vraagstuk in het sociaal domein

#### Complexiteit

De beginnend beroepsbeoefenaar werkt samen met professionals uit verschillende beroepsgroepen aan vraagstukken die meerdere leefgebieden raken, zoals wonen, gezondheid, school, werk en/of sociaal netwerk. De vraagstukken spelen zich af rondom bewoners, cliënten, kinderen en/of jongeren. De interprofessionele samenwerking is complex omdat elke beroepsgroep een eigen manier van werken, een eigen taal en eigen belangen heeft. Daarom is het belangrijk om goed te communiceren en duidelijke afspraken te maken over wie wat doet.

De vraagstukken waaraan wordt gewerkt, zijn vaak ingewikkeld en hebben meerdere kanten. De beginnend beroepsbeoefenaar moet daarom het probleem systematisch en vanuit meerdere perspectieven bekijken om goede oplossingen te vinden. Afbreukrisico's liggen vooral in de samenwerking en afstemming tussen professionals. Verschillende belangen, onduidelijke doelen of slechte communicatie kunnen het proces vertragen of het oplossen van het probleem in de weg zitten. De beginnend beroepsbeoefenaar heeft voor de werkzaamheden specialistische kennis nodig, alsook specifieke vaardigheden om interprofessioneel samen te kunnen werken aan de aanpak van vraagstukken die meerdere leefgebieden raken.

#### Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De beginnend beroepsbeoefenaar voert de taken zelfstandig uit waarbij die verantwoordelijk is voor de kwaliteit van de eigen werkzaamheden en de werkzaamheden die onder diens regie worden uitgevoerd. Ook draagt die gedeelde verantwoordelijkheid voor de resultaten van het gehele team. De beginnend beroepsbeoefenaar legt verantwoording af over diens werkzaamheden aan het team en de leidinggevende.

#### Vakkennis en vaardigheden

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- heeft specialistische kennis van de doelgroepen in het sociaal domein
- heeft specialistische kennis van het behouden, herstellen en bevorderen van gezondheid, welzijn en welbevinden van mensen (positieve gezondheid)
- heeft specialistische kennis van samenwerkingsvormen die betrokkenheid van de doelgroep vergroten
- kan observatievaardigheden toepassen om vraagstukken te signaleren die meerdere leefgebieden raken
- kan een vraagstuk vanuit verschillende perspectieven bekijken
- kan interprofessioneel samenwerken
- kan vanuit de eigen rol handelen en daarbij verschillende belangen afwegen
- kan professioneel en doelgericht communiceren met verschillende professionals en overbrugt daarbij verschillen in cultuur en vaktaal
- kan motiverende en oplossingsgerichte gespreksvoering toepassen bij emoties en conflicten
- kan grenzen stellen
- kan plannen en prioriteren
- kan resultaatgericht werken
- kan reflectie- en evaluatievaardigheden toepassen in een interprofessioneel team
- kan mondeling en schriftelijk rapporteren volgens afspraken binnen een interprofessionele samenwerking
- kan feedbackvaardigheden toepassen

### D1-K1-W1: Signaleert en verkent interprofessionele vraagstukken

#### Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar herkent binnen de eigen werkomgeving vraagstukken die meerdere leefgebieden raken en die breder gaan dan het eigen werk, zoals pestgedrag in en buiten de school of overlastgevend gedrag van een verward persoon in een buurt. De beginnend beroepsbeoefenaar verzamelt signalen uit de dagelijkse werkpraktijk en bekijkt het vraagstuk vanuit verschillende kanten. Ook onderzoekt die welke beroepsgroepen betrokken (kunnen) zijn bij de aanpak van het vraagstuk. De beginnend beroepsbeoefenaar legt, eventueel in of na overleg met de leidinggevende, contact met relevante professionals. Alle signalen, bevindingen en vervolgstappen legt die vast.

#### Resultaat

Het interprofessionele vraagstuk is in kaart gebracht, bekeken vanuit meerdere perspectieven en er is contact gelegd met relevante professionals.

#### D1-K1-W1: Signaleert en verkent interprofessionele vraagstukken

##### Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- herkent actief signalen die wijzen op problemen in meerdere leefgebieden bij bewoners, cliënten, kinderen en/of jongeren;
- stelt gerichte vragen aan collega's, bewoners, cliënten, kinderen en/of jongeren om een vraagstuk nader te duiden;
- bekijkt het vraagstuk kritisch vanuit verschillende perspectieven;
- legt doelgericht contact met relevante professionals;
- legt signalen, bevindingen en vervolgstappen zorgvuldig vast.

De onderliggende competenties zijn: Samenwerken en overleggen, Relaties bouwen en netwerken, Formuleren en rapporteren, Vakdeskundigheid toepassen, Analyseren

#### D1-K1-W2: Levert een bijdrage aan een interprofessioneel plan van aanpak

##### Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar bespreekt samen met professionals uit andere beroepsgroepen een aanpak voor een interprofessioneel vraagstuk. Daarbij brengt die de eigen expertise, kennis en ervaring in, luistert naar anderen en houdt rekening met gezamenlijke doelen en de belangen van betrokkenen. In gezamenlijk overleg tussen de professionals worden beslissingen genomen over de aanpak van het vraagstuk en wordt een plan gemaakt waarin duidelijk is wie wat doet en wie welke verantwoordelijk heeft.

##### Resultaat

Er ligt een gezamenlijk afgestemd plan van aanpak voor een interprofessioneel vraagstuk waarin ieders rol en verantwoordelijkheid duidelijk is.

##### Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- brengt actief en duidelijk de eigen expertise, kennis en ervaring in tijdens overleg;
- schat de eigen deskundigheid en grenzen realistisch in;
- stemt actief af met andere professionals gericht op behalen van gezamenlijke doelen;
- houdt actief rekening met de belangen van alle betrokkenen;
- draagt constructief bij aan het ontwikkelen van een gezamenlijk plan van aanpak.

De onderliggende competenties zijn: Samenwerken en overleggen, Relaties bouwen en netwerken, Formuleren en rapporteren, Vakdeskundigheid toepassen

#### D1-K1-W3: Werkt samen aan de uitvoering van het plan van aanpak

##### Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar levert een bijdrage aan de uitvoering van het plan van aanpak van een interprofessioneel vraagstuk. Daarbij betreft die de doelgroep bij de stappen die worden gezet en ondersteunt hen bij het maken van eigen keuzes. Daarbij erkent die ieders inbreng en expertise, toont vertrouwen in de mogelijkheden van de ander, respecteert keuzes, geeft ruimte om fouten te maken, vergroot succeservaringen en stelt samen doelen vast. De beginnend beroepsbeoefenaar stemt het eigen handelen af met de professionals uit andere beroepsgroepen binnen de interprofessionele samenwerking, deelt informatie en gebruikt de kennis van anderen.

##### Resultaat

Samen met professionals uit andere beroepsgroepen is bijgedragen aan de uitvoering van een afgestemd plan van aanpak voor een interprofessioneel vraagstuk.

##### Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- werkt effectief samen met professionals uit andere beroepsgroepen;
- ondersteunt de doelgroep actief bij het maken van eigen keuzes;

#### D1-K1-W3: Werkt samen aan de uitvoering van het plan van aanpak

- stemt het eigen handelen zorgvuldig af met andere professionals;
- deelt relevante informatie tijdig en duidelijk met andere professionals.

De onderliggende competenties zijn: Aandacht en begrip tonen, Samenwerken en overleggen, Formuleren en rapporteren

#### D1-K1-W4: Evalueert de samenwerking en de aanpak

##### Omschrijving

De beginnend beroepsbeoefenaar evalueert tussentijds en/of na afloop samen met betrokken professionals de interprofessionele samenwerking en de aanpak van het vraagstuk. Daarbij geeft en ontvangt die feedback, bespreekt wat goed gaat en wat beter kan en verkent die kansen om het interprofessioneel samenwerken te versterken. De beginnend beroepsbeoefenaar reflecteert op de eigen rol en aanpak, benoemt verbeterpunten en past het eigen handelen waar nodig aan.

##### Resultaat

De samenwerking en aanpak zijn geëvalueerd en er is gereflecteerd op de eigen rol en bijdrage binnen het interprofessionele proces. Daarbij zijn verbeterpunten benoemd.

##### Gedrag

De beginnend beroepsbeoefenaar:

- evalueert nauwgezet de samenwerking en aanpak van het vraagstuk met betrokken professionals;
- geeft en vraagt duidelijke feedback over de samenwerking en aanpak;
- reflecteert kritisch op de eigen rol en aanpak;
- formuleert passende verbeterpunten.

De onderliggende competenties zijn: Samenwerken en overleggen, Formuleren en rapporteren, Leren